



# Paquete de Referencia para la evaluación de niños dotados y talentosos

2020-2021

## Padres:

- Revise y firme el formulario de solicitud
- Complete la lista para los Padres/tutores
- Devuelva el paquete a su escuela a la especialista en intervención para los niños dotados
- El examinador del distrito se comunicará con usted para darle más detalles y la información sobre las pruebas

## Teacher:

- Complete la información en el formulario para referir al estudiante y hacerle las pruebas
- Envíe el paquete a los padres para que lo llenen.
- Cuando devuelvan el paquete, complete **la lista del profesor** que se encuentra en la última página.
- Déjelo en la casilla de correo del especialista en intervención para niños dotados de su escuela. (Ellos lo enviarán al examinador del distrito)

## Contenido:

Página 1: Instrucciones

Página 2: Formulario para los padres o tutores para la evaluación del Alumno,

Página 3: Lista de verificación del alumno - Para los Padres

Página 4: Lista de verificación del alumno - Para los Maestros



# CLEVELAND HEIGHTS-UNIVERSITY HEIGHTS CITY SCHOOL DISTRICT

## Padres/tutores Referencia para las evaluaciones

Sepa que las evaluaciones de lectura y matemáticas son para los alumnos en los grados 3 a 12 y las planea el colegio. En la mayoría de los casos, no hay pruebas adicionales de lectura o matemáticas para los estudiantes en grados K a 2.

- Los estudiantes que califican como dotados tendrán un puntaje de 95 por ciento o mas en lectura o matemáticas en las pruebas M.A.P. (Medidas de progreso Académico).
- La identificación en Pensamiento creativo requiere un puntaje intelectual de 110 (K a 6) o 111 (7 a 12) en el a NNAT3 o un puntaje de 112 en Terra Nova y un puntaje calificador en la lista de Pensamiento Creativo. .
- Un puntaje de habilidad intelectual de 95% en el NNAT3 o en La prueba progresiva métrica de Raven identifica a un estudiante como de habilidad superior.
- El que usted complete la lista aquí enviada, nos ayuda a determinar cuál de las pruebas es más apropiada para utilizar con su hijo.
- Ninguna prueba será administrada sin su previo consentimiento firmado.
- Ninguna prueba será administrada sin antes notificar a la maestra y a la familia de la fecha en que será la prueba.
- Las pruebas serán administradas en los primeros 90 días de haber recibido las referencias para evaluaciones en la oficina de la junta del distrito escolar. (BOE).

Si tiene alguna pregunta por favor póngase en contacto con **Toia Robinson-Snowden, coordinadora de Dotados y Talentosos y de Las Bellas Artes 216-320-2182.**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_ Código Postal: \_\_\_\_\_

Padres/Tutor: \_\_\_\_\_

Teléfono: (Casa) \_\_\_\_\_ (trabajo) \_\_\_\_\_ (Cel.) \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Maestro: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Entiendo que al firmar este documento mi hijo recibirá las pruebas de identificación por el personal autorizado del distrito y que la información recogida será compartida con los maestros, directores, y personal adecuado.

Entiendo que los colegios de Cleveland Heights-University Heights siguen el criterio de identificación del Estado de Ohio, y yo recibiré notificaciones por correo si mi hijo califica o no y en qué áreas.

Autorizo conducir las pruebas

Niego el permiso de conducir las pruebas.

Área de evaluación requerida: \_\_\_\_\_ (En ausencia será intelectual)

\_\_\_\_\_  
Firma de los padres/Tutor                      (Relación con el alumno)                      (Fecha)

Únicamente para uso de la oficina:

Contacto: Padres \_\_\_\_\_

Escuela \_\_\_\_\_ Horario \_\_\_\_\_ SV \_\_\_\_\_



## Lista de observaciones de los Padres

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Marque todas las características que en su opinión describen a su hijo.

- Al presentarse con nuevas experiencias o conocimiento, Requiere más repeticiones o aprendizaje práctico
- Se niega a hacer trabajos que ve cómo inmaduros
- Estuvo retrasado en adquirir la capacidad de leer
- Muestra inconsistencias en su rendimiento
- Se puede concentrar durante largo tiempo, su persistencia es notable
- Tiene dificultad aprendiendo tareas básicas, o ha desarrollado compensatorios. Struggles to learn basic skills, may develop compensatory behaviors
- Gran observador, pero puede tener dificultad recordando.
- Cuestiona, pregunta y puede ser irrespetuoso al cuestionar y exigir respuestas
- Se le ha diagnosticado o ha tenido sospechas con su habilidad para áreas relativas la lectura.
- Gran dificultad para el lenguaje escrito.
- puede usar el lenguaje de manera inapropiada o a destiempo.
- Tiene dificultades para la lectura con frecuencia.
- Tiene dificultades de atención pero puede estar completamente enfocado en áreas de gran interés.
- Puede parecer irrespetuoso en su forma de cuestionar, pedir información, datos, etc. Presentados por los maestros.
- Tiene imaginación inusual
- Tiene ideas inusuales o raras
- Algunas veces parece inmaduro ya que usa la rabia, el llanto, se retrae, se encierra en si mismo etc. Para expresar sentimientos y para manejar dificultades
- La falta de oportunidades y/o acceso a oportunidades en la preparación para la escuela han retrasado la adquisición de conocimientos básicos
- Posee una habilidad de observación avanzada
- Sobresale aportando ideas y solucionando problemas de la vida real.
- la falta de acceso a material de lectura ha retrasado su capacidad de lectura.
- La actitud inquisitiva a veces es demostrada a manera de confrontación o reto.
- Toma riesgos sin pensar en las consecuencias
- Parece que está en las nubes o sueña despierto
- Defiende a seres queridos y amigos
- Defiende injusticias reales o percibidas
- Gran habilidad para contar cuentos
- usa el Humor para desviar la atención en áreas donde tiene dificultades académicas
- Muy hablador; Usa más de un idioma simultáneamente
- Puede que no complete las tareas
- Muestra mucho interés en varios temas pero los abandona o no los concluye
- Magníficas y ricas ideas en imágenes, arte, música, o lenguaje diferente a los predominantes en la escuela
- Puede aparecer extremadamente terco e inflexible
- Extremadamente autocrítico y cr, incluyendo a sus profesores.
- Puede parecer solitario porque no encaja en el patrón típico de estudiante superdotado o discapacitado
- Puede tener dificultad en ser aceptado por sus compañeros debido sus bajas habilidades sociales
- Su incapacidad puede interferir en su habilidad de ejercer liderazgo
- muy enfocado en áreas de interés, por ejemplo siente su pasión sobre un tema, y la evita totalmente otros.
- Respuestas emocionales diferentes a las típicas Emotional response out of sync with whatal
- Se desploma bajo presión
- No entiende los protocolos sociales
- con frecuencia madura antes que los compañeros de su misma edad ya que tienen que aceptar responsabilidades que no son correspondientes a su edad sino para personas adultas o niños de edad más avanzada
- Su Inexperiencia social puede hacerlo ver cómo inepto social
- Se auto-critica y critica a sus profesores
- Puede estar alejado de sus compañeros de escuela
- Es líder de los estudiantes no tradicionales
- Muy enfocado en sus intereses como la pasión de cierto tema, y excluye otros temas-usualmente no relacionados a las materias de la escuela

Usa el humor y el chiste para convertirse en el payaso de la clase, para evitar situaciones de stress o para evitar hacer cosas.

Es flexible en la manera como soluciona problemas  
 Sentido del humor Maduro

## Lista de observaciones del Profesor

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Marque todas las características que en su opinión describen a su hijo.

- Al presentarse con nuevas experiencias o conocimiento, Requiere más repeticiones o aprendizaje práctico
- Se niega a hacer trabajos que ve cómo inmaduros
- Estuvo retrasado en adquirir la capacidad de leer
- Muestra inconsistencias en su rendimiento
- Se puede concentrar durante largo tiempo, su persistencia es notable
- Tiene dificultad aprendiendo tareas básicas, o ha desarrollado compensatorios. Struggles to learn basic skills, may develop compensatory behaviors
- Gran observador, pero puede tener dificultad recordando.
- Cuestiona, pregunta y puede ser irrespetuoso al cuestionar y exigir respuestas
- Se le ha diagnosticado o ha tenido sospechas con su habilidad para áreas relativas la lectura.
- Gran dificultad para el lenguaje escrito.
- puede usar el lenguaje de manera inapropiada o a destiempo.
- Tiene dificultades para la lectura con frecuencia.
- Tiene dificultades de atención pero puede estar completamente enfocado en áreas de gran interés.
- Puede parecer irrespetuoso en su forma de cuestionar, pedir información, datos, etc. Presentados por los maestros.
- Tiene imaginación inusual
- Tiene ideas inusuales o raras
- Algunas veces parece inmaduro ya que usa la rabia, el llanto, se retrae, se encierra en si mismo etc. Para expresar sentimientos y para manejar dificultades
- La falta de oportunidades y/o acceso a oportunidades en la preparación para la escuela han retrasado la adquisición de conocimientos básicos
- Posee una habilidad de observación avanzada
- Sobresale aportando ideas y solucionando problemas de la vida real.
- la falta de acceso a material de lectura ha retrasado su capacidad de lectura.
- Parece que está en las nubes o sueña despierto
- Defiende a seres queridos y amigos
- Defiende injusticias reales o percibidas
- Gran habilidad para contar cuentos
- usa el Humor para desviar la atención en áreas donde tiene dificultades académicas
- Muy hablador; Usa más de un idioma simultáneamente
- Puede que no complete las tareas
- Muestra mucho interés en varios temas pero los abandona o no los concluye
- Magníficas y ricas ideas en imágenes, arte, música, o lenguaje diferente a los predominantes en la escuela
- Puede aparecer extremadamente terco e inflexible
- Extremadamente autocrítico y cr, incluyendo a sus profesores.
- Puede parecer solitario porque no encaja en el patrón típico de estudiante superdotado o discapacitado
- Puede tener dificultad en ser aceptado por sus compañeros debido sus bajas habilidades sociales
- Su incapacidad puede interferir en su habilidad de ejercer liderazgo
- muy enfocado en áreas de interés, por ejemplo siente su pasión sobre un tema, y la evita totalmente otros.
- Respuestas emocionales diferentes a las típicas Emotional response out of sync with whatal
- Se desploma bajo presión
- No entiende los protocolos sociales
- con frecuencia madura antes que los compañeros de su misma edad ya que tienen que aceptar responsabilidades que no son correspondientes a su edad sino para personas adultas o niños de edad más avanzada
- Su Inexperiencia social puede hacerlo ver cómo inepto social
- Se auto-critica y critica a sus profesores
- Puede estar alejado de sus compañeros de escuela
- Es líder de los estudiantes no tradicionales

- La actitud inquisitiva a veces es demostrada a manera de confrontación o reto.
- Toma riesgos sin pensar en las consecuencias
- Usa el humor y el chiste para convertirse en el payaso de la clase, para evitar situaciones de stress o para evitar hacer cosas.
- Muy enfocado en sus intereses como la pasión de cierto tema, y excluye otros temas-usualmente no relacionados a las materias de la escuela
- Es flexible en la manera como soluciona problemas
- Sentido del humor Maduro